

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол №16 от 19.05.2025 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

«Формирование функциональной грамотности младших школьников через
использование технологии критического мышления»

на период: 2025-2029 год

Руководитель проекта:

Григорьянц А.А.,
директор МОУ СШ №103

ЗАЯВКА

для признания организации региональной инновационной площадкой

	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
	Полное наименование учредителя организации	департамент по образованию администрации Волгограда
	Тип организации	муниципальное учреждение
	Юридический адрес организации	400062, Россия, Волгоград, пр-кт Университетский, 88.
	Руководитель организации	Григорьянц Анна Александровна
	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Григорьянц Анна Александровна директор, Бурлака Светлана Николаевна методист, Воронченко Марина Юрьевна педагог-организатор, Лободина Наталья Викторовна старший методист, Николаева Светлана Владимировна методист, Тухфатулина Юлия Юрьевна методист Функционал: разработка, координация реализации проекта программы. Организация и консультирование по основным направлениям инновационной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность
	Телефон, факс организации	тел./факс 46-22-69
	Адрес электронной почты организации	
	Тема инновационного проекта (программы), цели, задачи, основная идея (идеи) инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования	Тема. Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления. Цель: разработка и внедрение методики реализации технологии критического мышления как средства формирования функциональной грамотности младших школьников Задачи: 1. Провести рефлексивный анализ рисков и ограничений формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников и применения технологии критического мышления. 3. Разработать, апробировать и подготовить к тиражированию продукты инновационной деятельности для всех участников образовательных отношений. 4. Организовать диссеминационные мероприятия по теме проекта в муниципальной и региональной образовательной сети через деятельность сетевой педагогической мастерской. Идея проекта: разработка/модернизация/апробация и тиражирование в региональной образовательной сети практики формирования функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления.

		Значимость для развития системы образования. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
	Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)	В школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов. Чтобы стать успешным, современному ученику необходимо уметь анализировать получаемую информацию и выявлять главное, уметь сформулировать свое отношение к полученным знаниям, отказаться от недостоверной, неактуальной и ненужной информации. Человек с развитым критическим мышлением сумеет эффективно работать с информационным пространством, принимать разнообразие окружающего мира и точек зрения. Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена в ФГОС НОО (п.34.2): «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с

		изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». Формированию критического мышления учащихся младшего школьного возраста посвящены труды таких учёных, как: С. Л. Рубинштейн, С. И. Заир-Бек, Д. Халперн, М. В. Кларин, Дж. Дьюи, И. В. Муштавинская, И. О. Загашев, Ч. Темпл и других. При реализации проекта будем опираться на следующие нормативно-правовые акты: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 2.Письмо Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2023 г. №03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» 3.Письмо Министерства просвещения РФ от функциональной грамотности» 4.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» 5.Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 года №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» 6.Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» 8.Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021г. №03-функциональной грамотности» 9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» 10.Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021г. №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» 11.Письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования от 17 сентября 2021г. №01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся»
--	--	--

	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	Проведение серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества обучающихся школы. Информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта с помощью мастер-классов, семинаров, конференций. Обобщение и оформление результатов работы над проектом в виде переработанной и дополненной вариативной части основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО. Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте учреждения, в интернет-сообществах и СМИ.
	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим: 1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности; 2. Создание ресурсного центра на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания; 3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; 4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.
	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	
	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	Педагогический коллектив МОУ СШ №103 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт участия в социальных проектах, реализованных в период с 2019-2024 гг.: С 2016 года педагогический коллектив транслирует опыт работы по формированию компетенций школьников на ежегодной Всероссийской научно-методической конференции с онлайн-трансляцией «Современные инновационные технологии в образовании». С 2018 года обучающиеся презентуют исследовательские работы и занимают призовые места в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции школьников «Мой шаг в будущее», подтверждая достаточный уровень сформированности функциональной грамотности. С 2019 года на базе МОУ СШ №103 реализуется Всероссийский Проект по развитию личностного потенциала, инициированный БФ «Вклад в будущее». Успешно разработаны практики деятельности

	разновозрастных творческих групп в проекта «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ». В декабре 2022 года на V Межрегиональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2022», организованном Благотворительным фондом «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ школьный проект «Проектное бюро «Тематические тетрадные обложки с удивительными фактами о Волгоградской области» стал победителем. В ноябре 2022 года публикация «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на основе прочитанного литературного произведения» стала победителем II Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности». Материалы опубликованы на сайте Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала. В декабре 2023 года на VI Межрегиональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023», организованном Благотворительным фондом «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ школьный проект «Школьная мультстудия «Настроение Героя» стал победителем. В апреле 2023 года презентация опыта по теме «Формирование у младших школьников функциональной грамотности через решение метаприедметных математических задач» на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» В апреле 2024 года презентация опыта по теме «Формирование у младших школьников компетенций 4К в урочной и внеурочной деятельности» на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» В марте 2024 года презентация опыта по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников на примере математических задач с краеведческим материалом» на I Всероссийской научно-практической конференции «Содержательные и методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности» МОУ СШ №103 обладает кадровым и материальным потенциалом, который позволит реализовать задачи проекта. Большинство педагогических работников владеют профессиональными компетенциями по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обладают умениями планирования, организации, проведения и анализа педагогических экспериментов, владеют информационно-коммуникативными и общекультурной компетенциями. Большинство педагогов способны к творчеству, приемлют инновации и готовы к активному участию в инновационном процессе.
--	--

	Документы к заявке	Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы). Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы). Программа реализации инновационного проекта (программы). Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов
--	--------------------	---

Инновационный проект

1. Актуальность.

В сентябре 2022 года в силу вступили новые федеральные образовательные государственные стандарты для начальной школы.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

А. А. Леонтьев в своей статье пишет: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуальность проекта обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целью которого является создание условий, обеспечивающих возможность формирование функциональной грамотности обучающихся.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для формирования функциональной грамотности младшего школьника необходимо использовать в учебном процессе новые образовательные технологии, которые предполагают активную деятельность ученика на уроке.

Одной из таких технологий является технология критического мышления.

Технология критического мышления представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС НОО.

Практическая значимость данной технологии заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно овладевать новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками, применять свои знания в практической деятельности.

В качестве важных учебных результатов во ФГОС НОО заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Данные компетенции являются навыками высокого порядка и стимулируют укрепление аналитического потенциала страны. Однако их формальная оценка отсутствует. В массовой школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и оценивать функциональную грамотность младших школьников. Кроме того, данные компетенции не имеют четкого описания в рамках образовательных стандартов. Соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС, и характеристик навыков критического мышления позволяет сделать вывод о том, что они близки и настолько пересекаются, что инструменты для оценки уровня сформированности критического мышления позволяют оценить метапредметные результаты образовательного стандарта.

Таблица 1. Навыки критического мышления и метапредметные образовательные результаты ФГОС НОО-2021

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии (критическое мышление)
Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма (критическое мышление)
Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (коммуникация)
Анализировать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей (критическое мышление)

2. Исходные теоретические положения.

Одной из приоритетных целей развития нашей страны в соответствии с Указом Президента Российской от 7 мая 2018 года является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны необходимо выделить три типа индикаторов:

- функционирование образовательной системы в целом (например, охват, финансирование, дифференциация);
- характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии);
- образовательные результаты.

Являясь одним из ключевых индикаторов качества образования, образовательные результаты учащихся отражают эффективность образовательной политики страны и определяют необходимость ее реформирования.

Оценка качества общего образования проводится с учетом национальных стандартов (планируемых результатов, заданных в Федеральных государственных образовательных стандартах) и международных стандартов (образовательных результатов, заданных в международных документах).

Среди международных стандартов следует выделить «Навыки XXI века» и концептуальную рамку образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030.

Международный стандарт «Навыки XXI века» определяет:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);

- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

В рамках образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030 конкретизированы система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире; стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

В свою очередь, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования задает единые национальные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным, метапредметным.

Анализ содержательной и критериальной базы национальных и международных стандартов оценки качества образования при явных различиях структуры и содержания данных документов позволяет выделить общие особенности в концепциях представления образовательных результатов, такие как комплексный подход к формированию образовательных результатов, контекстуализация содержания образования и учебной деятельности, включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся.

Среди недостатков российского образования на современном этапе Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова выделяют:

- несформированность у обучающихся умения осуществлять смысловое чтение;
- затруднения при решении задач, предполагающих интерпретацию информации;
- недостаточная сформированность умения осуществлять знаково- символическое моделирование;
- затруднения в решении задач, которые требуют анализа, обобщения;
- неумение обучающихся высказывать предположения, строить доказательства.

Г.С. Ковалева определяет основные направления совершенствования общего образования в Российской Федерации:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование.

Одним из основных направлений автором определено усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена в ФГОС НОО (п.34.2): «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Перед современной школой стоит очень важная задача, которая заключается в том, чтобы воспитать личность, умеющую думать, аргументировать свои высказывания,

достигать поставленной цели, владеть набором умений, навыков и знаний. Чтобы решить эту задачу наиболее эффективным способом является формирование у школьников критического мышления. В него входит умение находить проблему, искать новые пути решения, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, уметь проводить анализ деятельности и признавать допущенные ошибки.

В Концепции развития образования Российской Федерации до 2025 года важная роль отводится обучению младшего школьника мыслить критически, решать сложные проблемы с помощью анализа обстоятельств и соответствующей информации. Так же сравнивать и принимать во внимание альтернативные мнения, принимать правильные решения, общаться с людьми, вступать в дискуссию.

Формированию критического мышления учащихся младшего школьного возраста посвящены труды таких учёных, как: С. Л. Рубинштейн, С. И. Заир-Бек, Д. Халперн, М. В. Кларин, Дж. Дьюи, И. В. Муштавинская, И. О. Загашев, Ч. Темпл и других.

Чтобы стать успешным, сегодняшнему ученику необходимо уметь анализировать получаемую информацию и выявлять главное, уметь сформулировать свое отношение к полученным знаниям, отказаться от недостоверной, неактуальной и ненужной информации. Человек с развитым критическим мышлением сумеет эффективно работать с информационным пространством, принимать разнообразие окружающего мира и точек зрения.

3. Проектная идея: разработка/модернизация/апробация и тиражирование в региональной образовательной сети практики формирования функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления.

4. Тема инновационного проекта (программы). «Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления»

5. Цель инновационного проекта (программы): проектирование и транслирование системы уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

6.1. Провести рефлексивный анализ рисков и ограничений формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО.

6.2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников и применения технологии критического мышления.

6.3. Разработать, апробировать и подготовить к тиражированию продукты инновационной деятельности для всех участников образовательных отношений.

6.4. Организовать диссеминационные мероприятия по теме проекта в муниципальной и региональной образовательной сети через деятельность сетевой педагогической мастерской.

7. Участники инновационного проекта (программы): рабочая группа по вопросам реализации РИП, обучающиеся, педагогический коллектив, родительская общественность.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2025-2028

1 этап (январь 2025 – апрель 2025 года) – подготовительный;

2 этап (апрель 2025 года – сентябрь 2029 года) – апробации и внедрения;

3 этап (сентябрь 2029 – декабрь 2029 года) – рефлексивно-обобщающий.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Задача	Содержание и методы деятельности	Предполагаемый результат
Подготовительный этап		
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих инновационную деятельность, обеспечивающую успешную реализацию проекта	Сформирование инициативной, творческой группы педагогов ОУ для изучения и систематизации документов, составление годового планирования работы творческой группы. Методы: сбор и анализ информационных источников по теме	Рабочая творческая группа педагогов, дорожная карта творческой группы педагогов
Создание пакета нормативно-правовых документов на уровне образовательного учреждения	Разработка локальных актов (приказы, положения), регламентирующие деятельность сотрудников организации по реализации инновационного проекта. Методы: построение алгоритма деятельности	Локальные акты: приказы, положения
Повышение методического уровня административного состава и педагогических работников и активное «погружение» педагогов ОУ в проблему инновационной деятельности	Проведение анализа актуальности проекта для всех участников образовательного процесса, организация цикла семинаров-практикумов для педагогов, изучение и систематизация методической литературы, интернет ресурсов, создание электронной методической копилки по теме РИП, разработка методического цикла мероприятий с использованием разнообразных форм и методов, направленных на формирование функциональной грамотности. Методы: сбор и анализ информационных источников по теме	Цикл круглых столов, семинаров-практикумов для педагогов; публикация электронной методической копилки по теме РИП
Этап апробации и внедрения		
Проведение стартового мониторинга с целью определения уровня сформированности у младших школьников функциональной грамотности и уровня развития критического мышления в рамках	- анкетирование участников РИП; - наблюдение за активностью младших школьников; - проведение индивидуальной и коллективной рефлексии; - составление аналитической	Аналитическая справка методиста и педагога-психолога. Анализ стартовой диагностики, опроса участников

реализации проекта	справки методиста и педагога-психолога. Методы: диагностика, опрос, наблюдение.	инновационного проекта
Повышение мотивации и поддержание инициативы родителей (законных представителей несовершеннолетних) в проектировании занятий нового типа с целью формирования функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления.	информирование родителей; - приглашение для проведения воспитательных событий в рамках проекта Методы: поиск оптимального способа достижения цели, построение алгоритма деятельности	Родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер-классы, детско-родительские исследовательские проекты, выставки и т.д.
Разработать, внедрить в практику и презентовать систему уроков, занятий нового типа и оценочные листы, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления.	- проведение серии уроков, занятий, воспитательных событий в рамках проекта; - разработка дидактического и методического материала. Методы: получение продукта проекта как воплощение результата работы, найденного способа решения проблемы.	Выпуск сборника уроков, занятий нового типа с применением технологии критического мышления, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников
Рефлексивно-обобщающий этап		
Трансляции опыта работы ОО в рамках РИП.	- создание сетевого педагогического сообщества; организация и проведение конференций, круглых столов, мастер-классов для представителей других ОО. Методы: транслирование опыта, обобщение работы, анализ и обработка полученных результатов, их оформление, подготовка презентационных материалов, описание возможностей практического использования проекта.	Видеозаписи конференций, методические рекомендации для педагогов других ОО
Проведение итогового мониторинга качества деятельности ОО в рамках реализации проекта	- анкетирование участников РИП; - наблюдение за активностью школьников; - проведение индивидуальной и коллективной рефлексии; - составление аналитической справки методиста и педагога-психолога.	Аналитическая справка методиста и педагога-психолога. Анализ итоговой диагностики, опроса участников инновационного проекта

	Методы: диагностика, опрос, наблюдение.	
Информирование о реализации мероприятий в рамках РИП в интернет пространстве.	- размещение и регулярно обновление информации о цели, задачах, мероприятиях в рамках проекта на сайте школы; - создание форума в телеграмм-канале для трансляции деятельности ОО в рамках проекта. Методы: информационный	Размещение информации в сети Интернет о событиях в рамках реализации проекта

10. Условия реализации инновационного проекта (программы):

10.1. Кадровые условия реализации инновационного проекта.

Педагогический коллектив МОУ СШ №103 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт участия в социальных проектах, реализованных в период с 2019-2024 гг.:

С 2016 года педагогический коллектив транслирует опыт работы по формированию компетенций школьников на ежегодной Всероссийской научно-методической конференции с онлайн-трансляцией «Современные инновационные технологии в образовании».

С 2018 года обучающиеся презентуют исследовательские работы и занимают призовые места в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции школьников «Мой шаг в будущее», подтверждая достаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

С 2019 года на базе МОУ СШ №103 реализуется Всероссийский Проект по развитию личностного потенциала, инициированный БФ «Вклад в будущее».

Успешно разработаны практики деятельности разновозрастных творческих групп в проекта «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ».

В декабре 2022 года на V Межрегиональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2022», организованном Благотворительным фондом «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ школьный проект «Проектное бюро «Тематические тетрадные обложки с удивительными фактами о Волгоградской области» стал победителем.

В ноябре 2022 года публикация «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на основе прочитанного литературного произведения» стала победителем II Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности». Материалы опубликованы на сайте Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала. <https://books.vbudushee.ru/>

В декабре 2023 года на VI Межрегиональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023», организованном Благотворительным фондом «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ школьный проект «Школьная мультстудия «Настроение Героя» стал победителем.

В апреле 2023 года презентация опыта по теме «Формирование у младших школьников функциональной грамотности через решение метапри предметных математических задач» на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская»

В апреле 2024 года презентация опыта по теме «Формирование у младших школьников компетенций 4К в урочной и внеурочной деятельности» на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская»

В марте 2024 года презентация опыта по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников на примере математических задач с краеведческим материалом» на I Всероссийской научно-практической конференции «Содержательные и

методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»

МОУ СШ №103 обладает кадровым и материальным потенциалом, который позволит реализовать задачи проекта. Большинство педагогических работников владеют профессиональными компетенциями по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обладают умениями планирования, организации, проведения и анализа педагогических экспериментов, владеют информационно-коммуникативными и общекультурной компетенциями.

Большинство педагогов способны к творчеству, приемлют инновации и готовы к активному участию в инновационном процессе.

10.2. Материально-технические условия реализации инновационного проекта.

В школе функционируют современные кабинеты. В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ.

10.3. Методические условия реализации инновационного проекта.

В феврале 2024 года проведен городской мастер-класс на сессии школы молодого педагога «Формирование у младших школьников компетенций «4К» на уроках и во внеурочной деятельности».

10.4. Информационные условия реализации инновационного проекта.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, что способствует информационной открытости образовательного учреждения. На сайте образовательного учреждения представлена информация по реализации инновационного проекта.

10.5. Сетевое взаимодействие для реализации инновационного проекта.

Сетевой партнер	Направление деятельности
Государственное бюджетное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	- консультация по выстраиванию образовательного процесса в рамках деятельности РИП; - организация педагогических практик студентов на базе МОУ СШ №103 - обеспечение психолого-методического сопровождения участников РИП - организация круглых столов, лекций и вебинаров для участников РИП и других социальных партнеров
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	- обеспечение методическим инструментарием педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; консультирование по вопросам реализации программы региональной инновационной площадки
Благотворительный фонд «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО МГПУ	- консультация по выстраиванию образовательного процесса в рамках реализации Всероссийского Проекта по развитию личностного потенциала
АНО ДПО Образовательный центр «Каменный город», АНО ДПО «Институт образовательных технологий», ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»	- совместное проведение вебинаров, курсов дистанционного повышения квалификации педагогических кадров

11.Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
	Провести рефлексивный анализ рисков и ограничений формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО	Проведен рефлексивный анализ рисков реализации проекта: - разработаны и апробированы рейтинговые карты сформированности функциональной грамотности младших школьников; - составлены диагностические методики выявления сформированности ключевых компонентов функциональной грамотности и критического мышления; - разработан «Чек-лист сформированности педагогических компетентностей в области формирования функциональной грамотности обучающихся»	1. По рейтинговым картам проведена стартовая и итоговая диагностики сформированности функциональной грамотности младших школьников (80% 2-4 классы) . 2. В результате диагностики выявлены уровни сформированности ключевых компонентов функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой) младших школьников (100% 2-4 классы) . 3. Для мониторинга использован «Чек-лист сформированности педагогических компетентностей в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (100% учителей)	Проведение диагностики образовательных потребностей педагогов. Аналитическая справка методиста и педагога-психолога по вопросам диагностики педагогического коллектива и младших школьников. Проведение опроса родительской общественности по вопросам реализации проекта. Размещение результатов родительского мнения на сайте школы.
	Обеспечить повышение квалификации педагогов школы по вопросам формирования функциональной грамотности младших школьников и применения технологии	Создана система повышения педагогической квалификации учителей начальной школы по теме проекта: - разработаны локальные акты, «дорожная карта» по формированию функциональной грамотности в соответствии с особенностями этапов проекта; - скорректированы рабочие программы учебных курсов в системе урочной деятельности и	1. Пройдены курсы повышения квалификации по теме проекта (100% учителей) . 2. Разработаны и размещены на сайте локальные акты, «дорожная карта» по формированию функциональной грамотности в соответствии с особенностями этапов проекта. 3. Внесены корректировки в рабочие программы учебных курсов и рабочие программы курсов внеурочной	Размещение дорожной карты и локальных актов на сайте школы. Привлечение к работе семинаров более 80% педагогического коллектива. Размещение видео педагогического семинара на сайте школы. Размещение на сайте школы программы научно-практических семинаров и мастер-классов для

	критического мышления	рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - оформлены технологические карты образовательных событий, ориентированные на формирование функциональной грамотности младших школьников: деловые и ролевые игры, тренинги, квесты	деятельности в раздел «Примечание» 4.Разработаны и оформлены технологические карты образовательных событий, ориентированные на формирование функциональной грамотности младших школьников (100% 2-4 классы)	педагогов региона с целью трансляции опыта по формированию функциональной грамотности младших школьников и применения технологии критического мышления. Организация и подведение итогов конкурсов педагогического мастерства по теме проекта. Публикация в сети Интернет работ победителей конкурсов педагогического мастерства по теме проекта. Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства.
	Разработать, апробировать и подготовить к тиражированию продукты инновационной деятельности для всех участников образовательных отношений	Разработаны, растиражированы и опубликованы материалы продуктов инновационной деятельности	1. Разработаны материалы программно-методического, инструментально-диагностического и интерактивного кластера методических и диагностических материалов для всех участников образовательных отношений. 2. Опубликованы материалы программно-методического, инструментально-диагностического и интерактивного кластера методических и диагностических материалов для всех участников образовательных отношений	Повышение качества выполнения ВПР четвероклассниками. Публикация в сети Интернет образовательных событий с участием родителей. Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта. Вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам). Доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных

				результатами реализации проекта
	Организовать диссеминационные мероприятия по теме проекта в муниципальной и региональной образовательной сети через деятельность сетевой педагогической мастерской	Разработана «дорожная карта» транслирования опыта реализации проекта, в результате которой оформлена кейс-система уроков, занятий нового типа и оценочные листы, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников через использование технологии критического мышления.	1. Проведены открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы для педагогов по теме проекта в муниципальной и региональной образовательной сети согласно «дорожной карте». (участие педагогов 50%). 2. Представлена для педагогической общественности система уроков, занятий нового типа и оценочные листы, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников через использование стратегий критического мышления	Результаты первичной и итоговой диагностик опубликованы на сайте школы. Проведен сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников и применения технологии критического мышления. Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта. Вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам). Доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. 2020 С. 49-51.

2. Алексеева Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике // Проблемы современного педагогического образования. 2020, №66-2. С. 10-15.

3. Алхатова Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования // Наука и реальность. 2020 № 1, С. 64-66.

4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009 – 448 с.

5. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. №4 (61). С. 13-33.

6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008, 398 с.

7. Богданец О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020, С. 127-133.

8. Варавина О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. 2020, №3 С. 13-16.

9. Виноградова Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. №3. С. 3-7.

3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.

10. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. М.: Вентана-Граф. 2018, 286 с.

11. Воюшина М.П. Методические основы литературного развития младших школьников//Методические основы языкового образования и литературного развития. М.: Высш. шк.2003. С.78-90

12. Гришина Г.И. Смысловое чтение, умение работать с текстом – как одно из приоритетных УУД, формируемых средствами предметов гуманитарного цикла // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. 2014 С. 133-138.

13. Гречишкина О. И. Задания по функциональной грамотности // Информобразование. 2020 №1 С. 96-99.

14. Дьякова Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. 2020 С. 250-255.

15. Джалалов С.С. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе // Российский психологический журнал. 2013 Т. 10 №2 С. 41-51.

16. Епишкина Е.Н. Педагогические условия формирования смысловой идентификации при чтении текста у учащихся начальных классов// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009 №102 С. 166-172.

17. Жумабаева А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности

учащихся начальных классов и пути их решения // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М. 2020 С. 351-356.

18. Иванова В.Е. Формирование стратегий смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе // Национальная Ассоциация Ученых. 2015 №2-5 (7). С. 105-107.

19. Сметанникова Н.Н. Чтение и грамотность в современном мире // Вестник ЧГАКИ. 2010 №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-i-gramotnost-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 15.04.2024).

20. Стулова О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2020 С. 124-127.

21. Сафронова О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2020 С. 14-16.

22. Ужова О. А. Лингвострановедение, концепция «Культурной грамотности» и словарь // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2006 №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostranovedenie-kontseptsiya-kulturnoy-gramotnosti-i-slovar> (дата обращения: 15.04.2024).

23. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. Ред. И. Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019 160 с.

24. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.: под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

25. Чертыкова Л.А. Обучение смысловому чтению и работы с текстом учащихся начальных классов // Вестник научных конференций. 2017, №3-1 (19). – С. 111-112.